

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры  
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа  
практики в форме практической подготовки  
Технологическая практика (проектно-технологическая)**  
*(наименование практики)*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое направление (с двумя  
профилями подготовки)**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Физическая культура; безопасность  
жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная/заочная**

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

**Составитель:** к.п.н., доц. Э.Э. Кочкаров

Рабочая программа практики составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....   | 4  |
| 1.1. Цель практики .....   | 4  |
| 1.2. Задачи практики .....   | 4  |
| 1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики .....   | 4  |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....  | 5  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 5  |
| 4. Содержание практики.....  | 6  |
| 5. Формы отчетности по практике .....  | 9  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....  | 10 |
| 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....   | 10 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 11 |
| 6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....  | 12 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..  |    |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....   | 14 |
| 7.1. Основная литература .....   | 14 |
| 7.2. Дополнительная литература .....   | 15 |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....   | 16 |
| 8.1. Общесистемные требования .....  | 18 |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....  | 20 |
| 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....  | 21 |
| 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....  | 22 |
| 9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 24 |
| 10. Лист регистрации изменений .....   |    |

## **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения**

### ***1.1. Цель практики***

Технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательной частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности» и позволяет укрепить знания, приобретенные при изучении курсов специальных дисциплин в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Целями технологической (проектно-технологической) практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности» являются формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; подбор материалов в соответствии с индивидуальным заданием, а также приобретение бакалаврами навыков в образовательной, научной, социальной и культурной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

### ***1.2. Задачи практики***

Задачами технологической (проектно-технологической) практики являются:

- закрепление и углубление теоретико-методических знаний и применение их в учебно-воспитательной работе;
- проведение учебно-воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с применением здоровьесберегающих технологий;
- формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности, потребности в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности;
- изучение организационных основ осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации аварий и катастроф природного и техногенного характера;
- ознакомление с практической деятельностью функционально-организационных структур - подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- получение студентами первичных навыков организации изучения района обслуживания, составления описания потенциально опасных технических объектов и производственных процессов, а также природных явлений.

### ***1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики***

- **вид практики** (производственная);
- **тип практики** ((технологическая (проектно-технологическая));
- **способ проведения практики** (стационарный);
- **формы проведения практики** (дискретно).

## **2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Технологическая практика (проектно-технологическая) Б2.О.02(П) находится в структуре образовательной программы в блоке Практики и реализуется на 3 курсе в 6 семестре. На реализацию педагогической практики отводится 6 зачетных единиц (216

часов).

При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

Для освоения программы практики, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями: ПК-1; ПК-3.

Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем в прохождении преддипломной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-1            | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p>ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательной программы.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p><b>Знать:</b> преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности. | <b>Знать:</b> способы использования современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся<br><b>Уметь:</b> осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения<br><b>Владеть:</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса |
|------|---|--|--|

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Вид работ  |
|-------|--------------------------|--|
| 1.    | Подготовительный этап    | Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием практики, распределение по рабочим местам, инструктаж по технике безопасности, информирование студентов об индивидуальных заданиях, о содержании отчетной документации по результатам прохождения практики, о сроках проведения и сроках предоставления отчета по практике   |
| 2.    | Основной этап            | Сбор, обработка и систематизация материала по теме индивидуального задания. Анализ собранных научных и учебно-методических материалов и отбор и систематизация теоретических, практических, контрольно-измерительных материалов, мультимедиа ресурсов и др. Изучение предназначения, организационной структуры, основных задач, состав сил и средств Главного управления по делам ГО и ЧС. Анализ работы структурного элемента краевой подсистемы РСЧС (координирующего органа, постоянно действующего органа управления, органа повседневного управления, службы и т.д.). Характеристика наиболее |
| 3.    | Заключительный этап      | Оформление дневника и отчета по практике. Заключительная конференция. Выступление на конференции   |

#### 5. Формы отчетности по практике

1. Дневник.
2. Отчет обучающегося.
3. Отзыв руководителя практики от организации (вуза).
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

| <b>ПК-1</b> |  |  |  |   |
|-------------|--|--|--|---|
| Базовый     | <p><b>Знать:</b><br/>преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p><b>Не знает</b><br/>преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.</p> <p><b>Не умеет</b><br/>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Не владеет</b><br/>навыками умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p><b>В целом знает</b>-<br/>преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.</p> <p><b>В целом умеет</b><br/>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>В целом владеет</b><br/>навыками умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p><b>Знает</b><br/>преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.</p> <p><b>Умеет</b><br/>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеет</b><br/>навыками умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> |
|             | <p><b>Повышенным</b></p> <p><b>Знать:</b><br/>преподаваемые предметы в пределах требований</p>   |  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.  |  |  |  | требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.   |
|  | <b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |  |  |  | <b>В полном объеме умеет</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
|  | <b>Владеть:</b><br>навыками умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                                |  |  |  | <b>В полном объеме владеет:</b><br>навыками умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                            |

### ПК-3

|         |  |   |  |   |  |
|---------|--|---|--|---|--|
| Базовый | <b>Знать:</b><br>способы использования современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся | Не знает<br>способы использования современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся | В целом знает<br>способы использования современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся | Знает способы использования современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся |  |
|         | <b>Уметь:</b>  | Не умеет  | В целом умеет  | Умеет   |  |

|                |  |   |  |  |   |
|----------------|--|---|--|--|---|
|                | осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения  | осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения   | осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения  | осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения  |   |
|                | <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом менеджмента в образовании; технологиями менеджмента; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области менеджмента ФК и спорта | Не владеет понятийным аппаратом менеджмента в образовании; технологиями менеджмента; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области менеджмента ФК и спорта | В целом владеет понятийным аппаратом менеджмента в образовании; технологиями менеджмента; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области менеджмента ФК и спорта | Владеет понятийным аппаратом менеджмента в образовании; технологиями менеджмента; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области менеджмента ФК и спорта |   |
| Повышенны<br>й | <b>Знать:</b> способы использования современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся  |   |  |  | В полном объеме знает способы использования современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся |
|                | <b>Уметь:</b> осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения  |   |  |  | В полном объеме умеет осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| х результатов обучения   |  |  |  | образовательных результатов обучения  |
| <p><b>Владеть:</b><br/> понятийным аппаратом менеджмента в образовании; технологиями менеджмента; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области менеджмента ФК и спорта</p> |  |  |  | <p>В полном объеме владеет понятийным аппаратом менеджмента в образовании; технологиями менеджмента; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области менеджмента ФК и спорта</p> |

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

**Задание 1.**

1. Ознакомиться с основными структурными элементами краевой подсистемы РСЧС.
2. Сформулировать задачи и предназначение РСЧС.

**Задание 2.**

1. Изучить предназначение, организационную структуру, основные задачи, состав сил и средств Главного управления по делам ГО и ЧС
2. Отобразить структуру и органы управления РСЧС.

**Задание 3.**

1. Анализ работы структурного элемента краевой подсистемы РСЧС (координирующего органа, постоянно действующего органа управления, органа повседневного управления, службы и т.д.):

- наименование элемента и его предназначение;
- место в подсистеме;
- основные задачи и функции;
- организационная структура;
- силы и средства.

2. Проанализировать работу диспетчера на примере конкретного звонка.

3. Охарактеризовать потенциально опасный объект на территории г. Карачаевска: наименование объекта и его предназначение;

- характер производства и количество персонала;
- техногенные факторы риска;
- возможные последствия объектовой ЧС, организация мер, силы и средства по предупреждению и ликвидации ЧС.

4. Охарактеризовать наиболее распространенные ЧС природного происхождения и места их проявления в Северо-Кавказском регионе. Описать потенциально опасный район (обвалы, оползни, сели, лавины, камнепады, наводнения):

- расположение района на территории республики;
- характеристика природной ЧС в районе;
- возможные последствия ЧС;
- типовые мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС

**Задание 4**

1. Изучить порядок проведения эвакуации.
2. Изучить устройство, защитные свойства убежищ, противорадиационных укрытий, укрытий простейшего типа и правила поведения в них.
3. Ознакомиться с методикой определения готовности убежища к функционированию в чрезвычайных ситуациях. Использовать фото и видео материал при оформлении отчета-презентации о прохождении практики
4. Представить технический рисунок плана убежища; противорадиационного укрытия; укрытия простейшего типа.
5. Определить состояние инженерной защиты убежища к чрезвычайной ситуации.

**6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

| Шкала оценивания                                    | Критерии оценивания  |
|---|--|
| «Отлично»<br>компетенции освоены полностью          | выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. |
| «Хорошо»<br>компетенции в основном освоены          | выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.   |
| «Удовлетворительно»<br>компетенции освоены частично | выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Имеет общее представление о самостоятельно осуществляемом научном исследовании.                         |
| «Неудовлетворительно»<br>компетенции не освоены     | выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному   |

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Задания базового уровня позволяют оценить необходимые знания, которые студент должен обязательно получить при прохождении практики. Задания повышенного уровня позволяют оценить способности студента самостоятельно мыслить, анализировать и обобщать полученную информацию.

По результатам прохождения практики студент представляет руководителю практики от кафедры отчет по практике, подписанный руководителем практики, а также дневник учебной практики, с отзывами руководителей практики.

Отчет должен содержать:

- титульный лист;
- дневник учебной практики студента;
- приложения;
- список литературы.

**Титульный лист** оформляется по образцу, подписывается преподавателем (заверяется печатью) и студентом.

*Приложения* включают образцы документов (ксерокопии), с которыми студент непосредственно работал в ходе практики (приказы организации, договора) в зависимости от особенностей организации, в которой проходила практика.

*Список литературы и нормативно-правовых актов* формируется в алфавитном порядке.

Отчет должен отражать все этапы практики, подписан студентом, подписан и оценен руководителем практики от предприятия (заверяется печатью организации).

Содержание отчета должно соответствовать индивидуальному заданию, выданному

преподавателем (руководителем практики от университета).

*При проверке задания, оцениваются:*

- правильность выполнения заданий;
- последовательность изложения материала;
- правильность оформления отчета.

*При защите отчета оцениваются:*

- четкое изложение материала;
- умение ориентироваться в тексте работы;
- правильность ответов на дополнительные вопросы по теме отчета;
- наличие презентации по материалам отчета.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### *7.1. Основная литература:*

1. **Андриади, И. П.** Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103378-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Бакшева, Т. В.** Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155365> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Белик, К. Д.** Биомеханика. Основные понятия. Эндопротезирование тканей и органов: учебное пособие / К. Д. Белик, А. Н. Пель; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 104 с.- ISBN 978-5-7782-2523-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546261> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Белова, Л. В.** Спортивная медицина: учебное пособие / Л. В. Белова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155305> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638> (дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Брин, В. Б.** Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / В. Б. Брин. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-5610-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146799> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. **Брин, В. Б.** Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / В. Б. Брин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-7040-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. **Волков, И. П.** Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с.- ISBN 978-985-503-542-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949041> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. **Горелик, В. В.** История адаптивной физической культуры: учебное пособие / В. В. Горелик, В. А. Рева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 111 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139643> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
11. **Губа, В. П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. Пресняков. - Москва: Человек, 2015. - 288 с.- ISBN 978-5-906131-53-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914136> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. **Губа, В. П.** Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-906839-25-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917875> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. **Гуриков, С. Р.** Интернет - технологии: учебное пособие / С. Р. Гуриков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-448-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995496> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. **Джалилов, А. А.** Биомеханика двигательной деятельности: учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 178 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139610> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
15. **Зиамбетов, В. Ю.** Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-7410-1340-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98085> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 7.2.Дополнительная литература:

1. Андриади, И. П. Дидактические умения тренера и их формирование: Автореферат /И.П. Андриади. Москва: ИНФРА-М, 2016. 26 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558080> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Близневский, А. А. Управление спортивной мотивацией юных дзюдоистов: монография / А. А. Близневский, А. П. Шумилин; Сибирский федеральный университет. - Красноярск СФУ 2015. - 92 с. - ISBN 978-5- 7638-3237-2. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/549468> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Боташева М. Х. Новые виды спортивных игр: учебно-методическое пособие / М. Х. Боташева; Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева.- Карачаевск: КЧГУ, 2007.- 72 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> - Текст: электронный.
  4. Братановский, С. Н. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  5. Григорьева, И. И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы: Часть 1: Организация тренировочного процесса: пособие / Григорьева И.И. - Москва: Спорт, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-906839-19-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914228> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  6. Джаубаев, Ю. А. Теория спортивной тренировки: учебное пособие / Ю. А. Джаубаев. - 2-е изд. перераб. и доп. - Карачаевск: КЧГУ, 2010. - 263 с. - ISBN 978-5-8307-0186-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162006> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  7. Жуков, Р. С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р. С. Жуков. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 110 с. - ISBN 978-5-8353-1717-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/61414> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  8. Зарубин, В. Г. Управление спортивной инфраструктурой: опыт социологического и формально-математического анализа: монография / В. Г. Зарубин, В. А. Макаридина, Д. В. Демков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 107 с. - ISBN 978-5-16-014212-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/970006> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  9. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте: учебное пособие / Е. А. Зобкова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 36 с. - ISBN 978-5-8114-7221-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169783> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  10. Комплексная тренировка в циклических видах спорта: учебное пособие / Е. Н. Данилова, А. Н. Христофоров, А. С. Горбачев, Д. В. Логинов; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-7638-4185-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157652> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## **8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики**

### **8.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа           |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                             | от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                        |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                                 | Бессрочный                        |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный                        |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>  | Бессрочный                        |

#### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

#### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

#### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| <b>Изменение</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>ученого совета факультета/<br/>института, на котором были<br/>рассмотрены вопросы о<br/>необходимости внесения<br/>изменений в ОПВО</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>ученого совета<br/>Университета, на<br/>котором были<br/>утверждены изменения в<br/>ОПВО</b> |
|------------------|---|--|
|                  |   |  |
|                  |   |  |